

01.02.2021

Rammeplan - digitalisering og bruk av digitale verktøy

Korsvoll skole



KORSVOLL SKOLE

Innholdsfortegnelse

1. Bakgrunn for planen

I Utdanningsetatens Digitaliseringsstrategi og handlingsplan for effektiv bruk av IKT i Osloskolen (Utdanningsetaten, Oslo kommune, 2020), heter det at læringsteknologi gir elevene muligheter til å medvirke til egen læring gjennom å planlegge, gjennomføre og evaluere egne læringsprosesser på en meningsfylt måte. Læringen blir mer transparent, og læreren kan følge opp elevenes læring underveis i prosessen på måter som ikke er mulig uten slik teknologi. Ved bruk av læringsteknologi kan eleven i tillegg delta i læringsfellesskapet også uten å være fysisk til stede på skolen.

I LK20 (Utdanningsdirektoratet) og i Digitaliseringsstrategien (Utdanningsetaten, Oslo kommune, 2020) beskrives digitale ferdigheter som en av fem grunnleggende ferdigheter. Disse digitale ferdigheter settes gjerne i sammenheng med kritisk tenking. Kritisk tenking utvikles gjennom å ta stilling til andre elevers påstander, deltakelse i vurdering av egen og andres læring, samt et felles oppdrag om å vurdere kilders pålitelighet. For de minste elevene vil kombinasjonen av lyd, bilde og tekst gi nye muligheter for leseopplæring, utvikling av norskspråklige ferdigheter og muligheter for å uttrykke seg selv (Utdanningsetaten, Oslo kommune, 2020).

*«Teknologien legger til rette for flere og bedre muligheter for elevene til å jobbe med utforskning, problemløsning og dybdelære for å oppnå en kompetanse i tråd med de utvidede kompetansebegrepet som beskrives i ny læreplan»
(Utdanningsetaten, Oslo kommune, 2020).*

Store variasjoner i elevers tilgang til digitale læremidler skaper ulike forutsetninger for å lykkes med de nye læreplaner. I tillegg gir store variasjoner i barneskolen utfordringer ved overgang til ungdomsskolen

Skoler som ikke allerede har planlagt for 1:1- dekning anbefales av Utdanningsetaten å legge opptrappingsplaner for 1:1-dekning i tråd med tabellen nedenfor:

Årstrinn	2020	2021	2022
1. - 4. trinn:	Minimum 3:1 dekning	Minimum 2:1 dekning	1:1 dekning
5. - 7. trinn:	Minimum 2:1 dekning	1:1 dekning	
8. - 10. trinn og VGS (alle utdanningsprogram)	1:1 dekning		

Figur 1: oversikt over utrullingsplanen til kommunen (Utdanningsetaten, Oslo kommune, 2020)

2. Utrullingsplan

Våren 2020 har to klasser (daværende 1b, 2a, og 5b) hatt et pilotprosjekt der elevene har hatt 1:1 læringsbrett. Fra høsten 2020 har prosjektet vært utvidet til 1:1 læringsbrettdekning på 1. trinn, 2. trinn, 3a, 4b og 6b. Øvrige klasser deler pc skap og læringsbrett skap.

Skoleåret 2020-2021

Trinn	Digitale verktøy
1	- 1:1 læringsbrett
2	- 1:1 læringsbrett
3	- 3a: 1:1 læringsbrett - 3b og 3c deler et læringsbrettskap
4	- 4b: 1:1 læringsbrett - 4a og 4c deler et læringsbrettskap
5	- Læringsbrettskap og pc skap på deling med 5,6,7 trinn
6	- 6b: 1-1 læringsbrett - 6a og 6c læringsbrettskap og pc skap på deling med 5,6,7 trinn
7	- læringsbrettskap og pc skap på deling med 5,6,7 trinn

Fra skoleåret 2021-2022 skal 1,2,3,4,5 og 7 trinn bli utstyrt med 1:1 læringsbrett. Argumentasjonen for å bruke følgende utrullingsplan er at noen trinn allerede har læringsbrett fra før av (2,3 trinn), mens, på andre trinn har noen klasser læringsbrett fra før (4,5 og 7. trinn). Økonomiske forhold medfører at 6. trinn ikke bruker læringsbrett men PC.

Skoleåret 2021-2022

Trinn	Digitale verktøy	
1	1:1 læringsbrett	Fra høsten 2021
2	1:1 læringsbrett	Fra høsten 2020
3	1:1 læringsbrett	Fra høsten 2020
4	1:1 læringsbrett	Fra høsten 2021
5	1:1 læringsbrett	Fra høsten 2021
6	1:1 læringsbrett	Fra høsten 2021
7	1:1 læringsbrett	Fra høsten 2021

3. Pedagogisk plan

Elevene på 1,2,3,4,5, og 7 trinn, har fra høsten 2021 fått hvert sitt læringsbrett til bruk i undervisningen. En av de grunnleggende kunnskapene i Fagfornyelsen er digital kompetanse. Bruk av læringsbrett kan være med på å gi elevene denne kompetansen.

Den nye læreplanen, Fagfornyelsen, krever at vi tenker nytt rundt hvordan vi underviser. Sentrale begreper er kompetanse og dybdelæring. For å gi elevene den kompetansen de trenger ønsker vi å gi elevene de nødvendige verktøyene de trenger. Læringsbrett er et av mange verktøy som kan hjelpe oss å tilpasse opplæringen enda bedre, og dermed forsterke elevens læring.

Det vil variere fra dag til dag hvor mye elevene vil jobbe med læringsbrett. Det kommer an på om det er hensiktsmessig og riktig for undervisningen, og om det vil bidra til bedre undervisning.

Det er viktig for oss på Korsvoll å understreke at læringsbrettet er et supplement i undervisningen. Elevene skal fortsatt lære å skrive med blyant, lese i bøker og være kreative med hendene. Læringsbrettet skal brukes til å produsere, ikke til å konsumere innhold. Samtidig som vi innfører læringsbrett 1:1, er vi opptatt av å ta vare på og videreføre det vi er gode på i dag. Bla. tilpasset undervisning, arbeid med konkrete og uteskole.

Skolen har laget en ressursgruppe bestående av deler av skolens ledelse, samt lærere som har fått utdelt læringsbrett til sine klasser. Ressursgruppen vil være med på å styre den pedagogiske prosessen rundt bruken av læringsbrett 1:1. Lærerne vil bruke en god del av sin pedagogiske planleggingstid til å jobbe med utviklingen av god digital pedagogisk praksis.

Fagfornyelsen

I Fagfornyelsen er det beskrevet fem grunnleggende ferdigheter; lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Dette er ferdigheter elevene trenger for å kunne ta del i det samfunnet de vokser opp i, og å kunne påvirke sin fremtid.

Digitale ferdigheter innebærer å kunne produsere og være kreativ med bruk av digitale ressurser. Kunne bruke digitale ressurser til samhandling og kommunikasjon. Kunne bruke og navigere på digitale ressurser, og behandle bilder lydfiler osv. Kunne finne informasjon og være kritisk til informasjonen og dens opphav.

"Digitale ferdigheter utvikles gjennom å bruke digitale ressurser. Det innebærer å benytte digitale ressurser til å tilegne seg faglig kunnskap og til å uttrykke egen kompetanse. I dette ligger det også en økende grad av selvstendighet og dømmekraft i valg og bruk av digitale ressurser." *Fagfornyelsen 2020.*

På Korsvoll skole har vi som mål å gi undervisning som er variert, spennende og som "treffer" elevene. Vi vet at elever lærer på forskjellige måter, og bruker ulik tid på å lære. Læringsbrettet kan være et verktøy til å tilpasse undervisningen, slik at eleven kan lære i sitt tempo. Læring er ikke en lineær prosess, elevene lærer på ulik måte og ulikt tempo.

Nettvett/bruk av læringsbrett på skolen og hjemme

Dataansvarlig på Korsvoll skole fordeler apper til elevene. Det er skolen som bestemmer hvilke apper som skal være installert, og vi ønsker å benytte oss av et begrenset, men hensiktsmessig antall apper i læringssituasjonen. Fokuset på nettvett er en vesentlig del av opplæringen, og lærerne bruker mye tid på å lage gode rammer og rutiner for bruken av læringsbrettet.

Skolen anbefaler at foresatte hjemme lager retningslinjer for bruken av læringsbrettet. Eksempler på gode rutiner og retningslinjer for bruk kan være at læringsbrettet kun skal være til skolearbeid, at det skal legges utenfor rommet etter et tidspunkt på kvelden eller regler for hvor/hvordan man sitter når læringsbrettet brukes.

4. Opplæringsplan

For at skolen skal lykkes med å integrere læringsbrett er det viktig at vi bygger god kompetanse i bruken av læringsbrett. Herunder beskrives hvordan vi innretter dette. Videre beskrives også hvordan vi skal lære opp foreldrene slik at vi får en felles forståelse om bruken av læringsbrettet.



1. Ekstern kursing

Våren 2021 har vi foredrag med Simen Spurkland. Vi bruker Kreasjon for å ha en felles kick-off for bruken av læringsbrett. Kreasjon har vært involvert i prosjektet i 2020 og vi viderefører samarbeid. Vi planlegger et ekstern kurs i planleggingsuken i august 2021. Deretter vil Kreasjon komme tilbake til skolen våren 2022.

Ansatte som er nye til læringsbrett blir introdusert i god pedagogisk bruk av læringsbrettet. Vi går gjennom grunnleggende funksjoner, ferdigheter og applikasjoner som bidrar til god bruk av digitale verktøy.

2. Intern kursing

Annenhver uke vil vi ha felles storsteam der vi jobber med intern kursing. Det vil si videføre arbeid som er begynt ved hjelp av Kreasjon. Vi går inn på bruken av ulike applikasjoner og måter vi kan integrere arbeid på. Vi skaper en felles forståelse om hvordan vi kan dra best nytte av digitale verktøy.

En av storsteamets viktigste funksjoner vil bli erfaringsdeling og hvordan vi utvikler praksisen i klasserommet.

3. Ukentlig arbeid på team med integrering av læringsbrett

På torsdager vil trinnet bruke tid på å innrette undervisningen for uken etter. Her er det viktig at trinnet bruker tid om hvordan de skal bruke læringsbrett som en del av undervisningen for å skape en rutine der digitale verktøy brukes på best mulig (pedagogisk) måte.

Eksempel: Hvilke grunnleggende ferdigheter jobber vi med, hvordan kan vi innrette undervisningen på best mulig måte og hvordan integrerer vi analoge og digitale ferdigheter. Målet er ikke bruk læringsbrett, men at læringsbrettet skal brukes som et verktøy for størst mulig faglig utbytte. Først selekterer vi det vil vi lære, deretter finner vi de applikasjoner som er best innrettet for å oppnå dette.

4. Ukentlig drypp på PF- tid

Ukentlig drypp på PF- tid 15-20 minutter som brukes hver uke for å vise hvordan de ulike trinnene jobber med integrering av læringsbrett. Presentere aktiviteter og læringsopplegg.

5. PF- tid relatert til arbeid med læringsbrett

Vi vil bruke fleire PF- tid til å samle og dele erfaringer om bruken av læringsbrett. Videre kan vi også ha felles opplæring i applikasjoner eller muligheter med læringsbrett

6. Foreldreskolen

Skolen organiserer to ganger i året foreldreskolen der foreldrene blir invitert til skolen for å få opplæring i bruken av læringsbrett. Vi snakker om hvordan vi bruker brettet på skolen og hvordan foreldrene kan jobbe med de applikasjonene eleven bruker i hverdagen.

5. Driftsplan

Digital infrastruktur:

- Klasserom: Whiteboard tavler, Apple TV, Nettdekning(1000 mbps), høytalere, kabling. Vurdere læringsbrettskap, men det er ikke nødvendig ettersom elevene tar med seg læringsbrett hjem.
- Teamrom: Skjerm, Apple Tv, koblinger for læringsbrett.
- Elevene: Læringsbrett, ladekabel, eksternt tastatur for høyere trinn (fra 4. trinn oppover?), hodetelefoner, beskyttelsesutstyr.
- IKT support: Desmand i økt stilling (øke fra 30 til 50%), ekstern personal støtte Kreasjon
- Softwareutfordringer: Desmand følger opp læringsbrettene gjennom lighspeed. Kontinuerlig oppdatering av appene og sertifikater.
- Standardutvalg av applikasjoner: Showbie, BookCreator, Skoleskrift, Pickatales skole (må godkjennes sentralt av kommunen, rammeavtale), Clips, Intowords, Microsoft office pakken, Skolemelding. Høyere trinn fra 4 trinn av: Explain Everything.

6. Kontrakter og erstatningsansvar

- Når elevene får tilgang til å ta med læringsbrettene med hjem, får de samtidig utdelt en kontrakt. Denne kontrakten blir utdelt i to eksemplarer. Det ene returneres til skolen, det andre beholder foresatte selv. Skolen vil gå gjennom en slik kontrakt med elevene. Det er viktig at dere leser gjennom denne sammen med barna, og forklarer hva en slik kontrakt innebærer. Læringsbrettet skal ikke brukes sammen med mat og drikke, og kun til å jobbe med skolearbeid.
- Dersom uheldet skulle være ute vil vi vurdere hver enkelt sak etter skjønn. Skolen erkjenner at uheld kan skje, og er derfor opptatt av at det løses på en god måte for alle. Max.pris på erstatning settes derfor til 1000 NOK for læringsbrett, og 100 NOK for lader.
- Det er viktig at elevene ikke fjerner beskyttelsesdekslet, og de kan gjerne oppbevare læringsbrettet i en pose i sekken. Læringsbrettet må være ladet opp til minimum 80% når elevene tar det med på skolen. Læringsbrettet skal alltid være med på skolen, dersom det ikke gis beskjed om noe annet.