



Strategisk plan

2018

Korsvoll skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Korsvoll skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: "Grenseløs læring - i hodet, i hjertet, i beina".

Korsvoll skole har lange tradisjoner for å ta natur og nærmiljø i bruk som læringsarena, noe som gjenspeiles i visjonen. Vi skal vareta det hele mennesket og la elevene våre få møte utfordringer på ulike arenaer hver dag.

Skolens hovedsatsing er å ha god kvalitet på undervisningen og ivareta et godt skolemiljø for elevene våre. Dette preger vår hverdag, og vi jobber kontinuerlig for å opprettholde våre gode resultater på disse områdene.

Skolen har utarbeidet en helhetlig lese- og skriveopplæringsplan som er integrert i all fag, slik at det er en rød tråd gjennom hele elevens lese- og skriveopplæring. Vi ønsker å være en naturlig del av nærmiljøet vårt, og at våre elever, foreldre og ansatte er stolte av skolen vår.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Skolen har ikke tilstrekkelig fokus på elever som sliter med grunnleggende ferdigheter, tidlig i skoleløpet.	-Grundig analyse og systematisk oppfølging av kartleggingsprøvene. -Skolen sørger for en særskilt oppfølging av elever under bekymringsgrensen.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	65,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	65,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	55,0%
Ulik praksis og metodikk i arbeidet med grunnleggende ferdigheter.	-Deltakelse i innsatsen "Tenke mer, regne bedre" -Regelmessig fokus på skolens undervisningsplaner; HLSP og tempoplaner	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	65,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	65,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	55,0%	55,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Undervisning som ikke fremmer dybdelæring, ulike læringstrategier og elevenes forståelse for sin egen læringsprosess.	-Legge til rette både faglig og tidsmessig for tverrfaglige prosjekter. -Rekruttere lærere med kompetanse i musikk, kunst og håndverk og mat og helse.	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	65,0%	65,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	5,0%	5,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	55,0%	55,0%
Aktivitene i AKS støtter ikke opp under skolens arbeid med ferdigheter og fag.	-Bedre samarbeid mellom baseleder på AKS og lærerteam	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	100,0%	100,0%
		AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	95,0%	98,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Kommentarer til risiko og tiltak

Se også skolens risikovurderinger og tiltak knyttet til målene "Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive,- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet" og "Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå , lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet"

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Elevene opplever manglende motivasjon og mestring.	-Fokus på tilpasset opplæring.	Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	92,0%	92,0%
		Elevfravær grunnskolen	2,0%	2,0%

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Manglende kjennskap og bruk av Olweusprogrammet.	-Olweus brukes aktivt og jevnlig i arbeidet med forebygging	Felles regler (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Manglende kompetanse og/eller usikkerhet i klasseledelse.	-Fokus på klasseledelse som forebyggende tiltak.	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
		Trivsel (Elevundersøkelsen)	100,0%	100,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0%	95,0%