

Møtereferat

Til: Morten Danielsen (ekstern), Knut Meiner (ekstern), Borgar Aamaas (ekstern), Henrik Kolderup (foresatt), Eli Aspelund (foresatt), Linn Østby (ansatt), Gitle Solstad Brekke (ansatt), Janne Standahl (ass. rektor), Olav Knutsen (rektor).

Møtegruppe: Driftsstyret

Møtested: Teams

Møtetid: Torsdag 26.11.20, kl. 17.00

Saksbeh.: Olav Knutsen

Forfall:

Referent: Janne Christine Standahl

Telefon: 23005370

Neste møte: 14.01.20

Sak 23/20 **Godkjenning av referat og innkalling.** Begge godkjent.

Sak 24/20 **Økonomi**, status pr. oktober. Vedlegg: økonomirapport UDE 100
 Skolen: Positivt avvik nå på ca. 900 000 kr. Vi har hatt ekstra utgifter 590 000 pga. korona, prognosen viser 750 000 i positivt avvik, vi har fått kompensert 244 000 kr foreløpig. Vi regner med mer kompensasjon senere. Mye av ekstrautgiftene har gått til lønn personale (utvidelse av stillinger i vår) og renhold. Vi har avsatt penger til seminar og kurs som vi ikke har kunnet gjennomføre dette året, disse midlene kan videreføres til neste år.
 Vi mangler totalt 0,7 årsverk for å tette lærertetthetsnormen.
 AKS: 240 000 kr i positivt avvik. Oppholdsbetaling fra foresatte har uteblitt, men dette har blitt kompensert. Store innkjøp er gjort i forbindelse med matservering. Budsjettet vil gå i null dette året. NB! De som har gratis oppholdsbetaling betaler ikke de 51 kronene for mat, men får mat likevel. For å opprettholde matserveringen må andel fulltidsplasser være stabile. Mattilbudet oppleves som kvalitativt bra.

Sak 25/20 **Strategisk plan.** Frist for innsending av plan er *19.februar*, en måned senere enn vanlig. Når det gjelder prosess, må skolene selv vurdere hvordan det strategiske arbeidet kan tilpasses Covid19-ssituasjonen. Skolen blir eksplisitt bedt om å velge få tiltak.

Det er klare føringer for strategisk plan. Byrådets satsingsområder er førende for skolenes satsinger. Disse er forutsigbare og har vært stabile over flere år. Vi får strategiske føringer fra Utdanningsetaten på elevnivå. Fire områder ligger i elevperspektivet. Vi gjør tilpasninger innenfor disse områdene til hva som passer skolen vår. Vi vektlegger i vår strategiske plan ① **tidlig innsats** for elever som ligger under kritisk grense, ② å sette personalet inn i ny **overordnet del av læreplanen** for å kunne bygge undervisningen på verdigrunnlaget der, ③ **elevaktive læringsformer** for mer tilpasset opplæring, og ④ **inkluderende læringsmiljø** gjennom «Barnehjernevernet» og «Link til livet» som verktøy. Punktene henger sammen og er videreføring fra i fjor. Vi knytter tiltak til disse områdene. Spørsmål i arbeidet er satsing på digitale læringsmidler? Medvirkning fra foreldregruppen i utarbeiding av strategisk plan? Hvordan legge opp prosessen? Det er viktig at lærerne også får mulighet til å ha en god prosess rundt utarbeidelsen. Det kan være klokt at DS

[Skriv her]

kommer med innspill til tiltak, men at lærerne og ledelsen setter måltall, da de kjenner elevene og skolen best.

Vi har i arbeidet med ny lærerplan valgt å dele skoleåret i perioder, og planlegge for hver periode med vekt på dybdebegrepet og tverrfaglighet. Dette gjør også det konkrete arbeidet enklere og mer oversiktlig for lærerne.

Sak 26/20 **Møteplan – våren 2021.** 14.januar: budsjettet vedtas og drøfting av utkast til strategisk plan. Eventuelt møte 11.februar for behandling og slutføring av strategisk plan. 4.mars mer/mindreforbruk. 27.mai for å avslutte skoleåret.

Sak 27/20 **Nytt fra skolen - orienteringssaker**

1. Nasjonale prøver 2020: Nivåene er inndelt ca. slik 1: 25% 2:50% 3:25%. Skalapoengene er regnet ut fra et gjennomsnitt som er 50. 4% avvik regnes som ca. ett års skolegang. Vi scorer 56 skalapoeng i lesing på 5.trinn. Når vi ser på resultatet på NP, ser vi også på andre barometere rundt eleven. Vi bruker resultatene til skoleutvikling og oppfølging av elever som trenger mer støtte. Vi ser størst spredning i engelsk på klasser. Vi ser at vi over tid scorer lavt på engelsk. Det bør være potensiale i vår elevgruppe for bedre resultat. Dette gjelder alle skolene i vårt område. Alle disse scorer også høyt på lesing, men lavt i engelsk. I andre områder er det motsatt, f.eks i Groruddalen. Her scorer de lavt i lesing, høyt i engelsk. Vi undrer oss over dette. Henger dette sammen med fritidsaktiviteter? Det er uansett åpenbart at vi må ha mer fokus på engelsk hos oss. Det stilles spm rundt læremidlene som brukes og metodikk. Vi ser på begynneropplæringen vår og undersøker nærmere rundt denne. Vi er også opptatt av forskjellene mellom klassene her hos oss. Dette er noe vi tar på alvor og gjør undersøkelser rundt.

Det er verdt å merke seg at det på Korsvoll er svært høy grad av gjennomføring. Det er kun én prøve som er fritatt hos oss (av 252 mulige).

2. Status – implementering av ny læreplan . Vi har delt året inn i seks perioder med utgangspunkt i overordnet del i læreplanen. Teamene planlegger sammen med å knytte de ulike fagenes kompetansemål sammen med fokus på tverrfaglighet og dybdelæring
3. Koronaberedskap: Vi har kun hatt to klasser i karantene (tre smittede elever) siden mars. Vi har klare rutiner på hvem som skal meldes ev smitte, og hva som må gjøres ved karantene.
4. Driftsstyreopplæring, 26.11. Eli fikk ikke mulighet i dag, men håper å kunne ta det igjen.

Eventuelt Info fra FAU – ingen