Korsvoll skoles plan for trygt og godt skolemiljø

1. Skolens visjon/mål for et trygt og godt skolemiljø

Retten til et trygt og godt skolemiljø (12-2))

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring.

1.1 Skolens visjon/mål for skolemiljøet.

Korsvoll skole skal være preget av et godt psykososialt miljø, fritt for krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Våre elever skal føle seg trygge på skolen. Korsvoll skole skal bidra til utvikling av sosiale ferdigheter og grunnleggende holdninger som toleranse og samhold. Vi skal vektlegge verdier som likeverd, mangfold og respekt. Vi vil legge vekt på gode relasjoner mellom elever og mellom lærer – elev. Vi skal være tydelige voksne og samtidig møte elevene våre med raushet, varme og omsorg. Våre elever skal føle seg inkludert og ivaretatt både faglig og sosialt. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen. Læringsmiljøet skal være raust og støttende, og være grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling.

2. Skolens felles forståelse og holdninger

Skolen sikrer en felles forståelse av relevante begreper som for eksempel mobbing, krenkelser og utenforskap. Dette er regelmessig tema i skolens profesjonsfellesskap. AKS er en del av dette.

2.1. Skolen presiserer at krenkelser omhandler rasisme, seksuell trakassering og andre hatefulle ytringer, knyttet til religion, livssyn, legning/leveform eller funksjonsevne.

2.2. Skolens felles forståelse av relevante begreper.

Krenkelser	Handlinger, både tilsiktede og utilsiktede, som skader andres selvfølelse.
Utenforskap	Opplevelsen av å ikke være en betydningsfull deltaker i en gruppe eller klasse.
Fellesskap	Tilhørighet i en gruppe, hvor opplever å være en betydningsfull og likeverdig deltaker.

Inkludering	Alle har sin naturlige tilhørighet, både faglig og sosialt. Mangfold og raushet er en naturlig verdi i fellesskapet.

2.3. Korsvoll skole ser på refleksjon og kritisk tenkning som et grunnlag for elevenes holdninger og utvikling av etisk vurderingsevne. Vi mener at kunnskap og forståelse utvikles gjennom samhandling og dialog i et sosialt fellesskap. Læring skjer i møte mellom mennesker. Vi ser på eleven som en positiv bidragsyter, ikke bare i egen læring, men også i andres læring, og i skolemiljøet. Vi tror at alle elever ønsker å lære, mestre, bidra og påvirke sitt eget og andres liv positivt.

2.4. Skolens handlingsplan bygger på et fellesskapsorientert mobbesyn.

Fellesskapsorientert mobbesyn:

«Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»

(Helgeland & Lund 2020)

2.5. 5 grunnleggende faktorer for et trygt og godt skolemiljø:



Analyse og arbeidsmodell, *Trygt og godt skolemiljø* 2021

<u>Omsorgsfull kontroll</u>
Våre elever skal møtes av trygge voksne med mye raushet, varme og omsorg. De voksne skal være til stede der barna er og være tydelige i sin veiledning. Barns reaksjoner skal sees i kontekst av barnets bakgrunn og forutsetninger.

Relasjoner
Skolen har felles søkelys på prinsipper for autorativ klasseledelse og betydning av en god relasjon med elevene. Det er gjennom det daglige arbeidet i klasserommet at læreren har best mulig anledning til å bygge gode relasjoner med sine elever. Inspeksjonen er også en fin arena for uformelle og gode møter med elever, som grunnlag for relasjoner. Den voksne har relasjonsansvaret på alle skolens arenaer. De voksne på skolen legger til rette for gode, relasjonsbyggende aktiviteter for elevene.

Skolens lærere bruker to ganger i året sosiogram for kartlegging av relasjoner i sin elevgruppe, både elev-elev og lærer-elev.

Skole- hjem- samarbeid
Et trygt og godt skolemiljø er avhengig av at hjem og skole samarbeider. Skolen trenger hjemmets tillit, da foreldre har stor påvirkning på elevers innsats, læring og utvikling.
Skolen har rutiner for, og plikter, å invitere foresatte til dialog om elevenes skolesituasjon.

Læreplanforståelse og elevenes læring
Elevene skal oppleve mening og relevans i undervisningen. Skolen er opptatt av fellesskapende didaktikk og inkluderende praksis. Det er viktig for oss at alle elever opplever mestring og tilhørighet. Lærerne skal legge til rette for en aktiv og felles dialog, som gir elevene mulighet til dypere læring. Det skal danne grunnlag for et læringsmiljø der det er trygt å gjøre feil, undre seg og være i utvikling.

Vennskap og inkludering
Elevene skal oppleve et klassefellesskap som er preget av et trygt samspill mellom elevene, hvor det er rom for å være uenige og bidra med ulike meninger, og hvor man støtter og hjelper hverandre. Vi forventer at alle i en klasse inkluderer hverandre sosialt og faglig, og sørger for at alle er trygge i fellesskapet.

3. Medvirkning

3.1. Elever og pedagoger skal være i dialog om hvordan elevene lærer best, og hvordan de har det på alle skolens arenaer. Lærerne skal være åpne for elevenes stemme og elevene skal være viktigste informanter om hva som er læringsstøttende. Innholdet i tilbakemeldingen skal handle om læringsprosess og læringsstøtte. Dialogen går begge veier, oppleves som reell, og medvirkning står sentralt.

3.2. Beskrivelse av hvordan de ansatte medvirker i planlegging og gjennomføring av tiltak.
I skolens profesjonsutvikling legges det vekt på medvirkning og deltakelse fra elevens side. Denne utviklingen foregår jevnlig på skolens fellestid, og på lærenes trinntid. Elevaktive læringsformer skal være synlig i all undervisning. Læreplanen brukes aktivt i planleggingen, og pedagogene samarbeider på tvers av fag og klasser.

3.3. Beskrivelse av hvordan skolen involverer skolens rådsorganer og utvalg i arbeidet med trygt og godt skolemiljø.

- Elevrådet har møter en gang pr. måned, og spiller en sentral rolle i dialogen med skolens ledelse hva angår skolemiljøet.
- SMU (Skolemiljøutvalget) har møter to ganger pr. halvår. Der er elever, foresatte og skolens personale representert.
- FAU-leder har jevnlige møter med rektor, og hele FAU har møter hver 4.uke. Skolemiljø er et fast punkt på agendaen.
- I samarbeid med FAU oppfordres det til å etablere vennegrupper i alle klassene slik at elevene skal bli kjent også utenfor skolen.
- Klassekontaktene oppfordres til å ta initiativ til sosiale arrangementer for elevene. Dette skjer også i samarbeid med FAU.

3.4. Beskrivelse av hvordan skolen informerer ansatte, foresatte og elever om innholdet i kap. 12.

Skolen informerer ansatte om kap. 12 jevnlig i skolens utviklingstid, samt i planleggingsuken før skolestart. Det legges ut informasjon på skolens hjemmeside. Informasjon om læringsmiljø presenteres på alle høstens foreldremøter. Elevene informeres via Elevrådet, og lærer gjennomgår innhold- og formål med Elevundersøkelsen hvert år.

4. Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet

Skolemiljøet er jevnlig oppe til drøfting i skolens felles profesjonstid. Punktet er fast på alle teamenes agenda ukentlig. Resultatene fra Elevundersøkelsen gjennomgås grundig med et etterarbeid på alle trinn.

Se skolens årshjul for systematisk arbeid med skolemiljø.

5. Årshjul

Tiltak	Når	Ansvarlig
Fellesskapende didaktikk; planlegging av undervisning og aktiviteter som inkluderer alle elever	Hele skoleåret	Pedagogisk personale og skolens ledelse
Gjennomgang av Opplæringsloven kap.12	Planleggingsuken	Skolens ledelse
Arbeid med aktivitetsplaner, kap.12, workshop m/personalet i profesjonstid	To ganger årlig	Skolens ledelse
Sos.Em-møter, drøfting av elevsaker. Drøfting og ev tiltak loggføres her.	Annenhver uke	Skolens ledelse, sosiallærer og skolehelsetjenesten
Oppfølging av fravær, se egen plan	Kontinuerlig	Ledelse, sos.lærer, lærere

Nærværsarbeid; Skolen er en Nærværsskole.	Månedlig	Skolens ledelse, skolehelsetjenesten, PPT, Bydel v/Oslohjelpen
Analysemøte, nærværsarbeid	Årlig	Skolens ledelse, skolehelsetjenesten, PPT, Bydel v/Oslohjelpen
Møte, lærere og baseledere AKS på 1.-5.trinn	Ukentlig	Lærere og baseledere, AKS-leder
Ressursteam; drøfting av elever med faglige utfordringer	Annenhver uke	Sosiallærer, skolens ledelse, PPT, skolehelsetjenesten.
SMU; skolemiljøutvalget	Fire ganger i året	Skolens ledelse
Elevråd	Månedlig	Skolens ledelse
Elevundersøkelsen (Udir) 5.-7.trinn	Årlig	Skolens ledelse og pedagoger
Trivselsundersøkelsen (Udir) 1.-4.trinn	Årlig	Skolens ledelse og pedagoger
SUPER!!-programmet	Kontinuerlig	Ledelse, lærere 1.-4.trinn
Dembra, rammeverk for inkluderingsarbeid på 5.-7.trinn, samt personalet	Kontinuerlig	Skolens ledelse og Dembragruppen
Inspeksjon	Daglig	Pedagoger og assistenter
Elevoppfølgingsskjema på Teams	Kontinuerlig	Kontaktlærere
Telefonsamtale til foresatte til nye elever	Før oppstart	Kontaktlærere
Elevsamtaler	Minst fire ganger årlig	Kontaktlærere
Sosiogram i alle klasser	To ganger i året	Kontaktlærere
Foreldremøter	To ganger i året	Skolens ledelse og pedagoger
Felles turdag, aldersblanding på turer med differensiering	August	Lærere 5.trinn
BlimE-dagen	September	Ledelse og pedagoger
«Korsvoll Fun Run», terrengløp	September	Ledelsen og lærere
Verdensdagen for psykisk helse	10. oktober	Ledelsen og skolehelsetjenesten
FN-dagen	24. oktober	Lærere 6.trinn
Halloween	31. oktober	Skolens ledelse
Utviklingssamtaler	Oktober/november	Kontaktlærere
Lucia-samling, hele skolen	13. desember	Lærere 4.trinn
Juletregang for hele skolen	Desember	Skolens ledelse
Vinteraktivitetsdag/skidag	Februar/mars	Kroppsøvinggruppen
Nettvett-møter	Februar/mars	Skolens ledelse
Rockesokk; verdensdagen for Downs Syndrom	21. mars	D-klassen og lærere 1.trinn

English Speaking Day	Mars/april	Engelsklærerne
Utviklingssamtaler	Mars/april	Kontaktlærerne
Fotballtrøye-fredag (Barnekreftforeningen)	9.mai	Ledelsen
Nasjonaldagen, vi går i tog. Annethvert år i byen – lokalmiljøet.	17.mai	Ledelsen og lærere- og foresatte 3.trinn
«Korsvoll under vann»	Mai	Lærere
Pride-markering	Juni	Ledelse og pedagoger
«Korsvollfestivalen»	Juni	Ledelse og pedagoger
Fotballkamp elever 7.trinn-lærere	Juni	Lærere 7.trinn

6. Skolens systematiske arbeid for *å fremme* et trygt og godt skolemiljø

Alle skolens ansatte arbeider kontinuerlig for et trygt og godt skolemiljø gjennom god og inkluderende klasseledelse, undervisning preget av elevaktivitet, trygge relasjoner, oppsøkende inspeksjon og et godt skole-hjem-samarbeid.

Ved oppstart av nytt skoleår gjennomgår alle klasser tydelige positive forventninger, forankret i skolens arbeid med inkluderende fellesskap. Plakater i skolens fellesområder og i alle klasserom fremmer skolens verdier og positive forventninger.

Elever på 7.trinn er «Trivselsassistenter» i friminutt. De igangsetter aktiviteter for de yngre elevene, og passer på at alle elevene har en mulighet til å delta aktivt med andre i friminutt.

Skolen har implementert SUPER!!-programmet som et rammeverk for arbeid med inkluderende fellesskap på 1.-4.trinn. Dembra har samme funksjon på 5.-7.trinn. Skolen bruker også «Skolen som samfunnsbygger» (MOT) i sitt arbeid med hele personalet og foreldregruppen.

Se punkt 5 med årshjul for tiltak som fremmer et trygt og godt skolemiljø.

7. Skolens systematiske arbeid for *å forebygge* brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø

7.1

Rutiner skolen har for *å forebygge* brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø, og hvem som er ansvarlig.

Inspeksjonsrutiner: Lærere og assistenter bruker gule vester under inspeksjonen. De oppsøker elever aktivt, og er spesielt oppmerksomme på de «blinde sonene» i

skolegården. Elever som anses for spesielt sårbare drøftes regelmessig på team, og ansatte blir informert om disse, slik at de blir ivaretatt på best mulig måte.

Overganger: Elevene forberedes for friminutt. Lærerne gjennomgår regler for lek, kommer med forslag til aktiviteter, og bruker i perioder lekegrupper for å skape trygge fellesskap.

Temadager: Før temadager har alle team/lærere en gjennomgang av ekstra sårbare elever som kan komme til å streve med gjennomføring. Det legges vekt på inkludering og tilrettelegging for at disse elevene skal kunne oppleve mestring.

Oppstart nye elever midt i skoleåret: Kontaktlærer ringer hjemmet for å skape en relasjon. Det avtales et besøk i forkant av oppstart, for å skape trygghet for eleven. Kontaktlærer arrangerer et godt første møte med klassen, og har stol, pult og utstyr klart.

Oppstart 1.klasse: Skolen følger Oslostandard for overgang barnehage – skole. Skolen arrangerer en piknik for barnehagene i nærområdet, innskrivningsdag (fysisk) og førskoledag.

Oppfølging av fravær: Fravær føres daglig av lærerne i skolens registreringssystem. Dette overvåkes, og det gripes inn ved bekymringsfullt fravær. Se egen rutine for fraværsoppfølging. Skolen er fra høsten -24 en «Nærværsskole», og følger den kommunale nærværsveilederen.

7.2. Skolen skaffer seg oversikt over særskilt sårbare elever gjennom sos.em-møter annenhver uke, der ledelsen, sosiallærer og skolehelsetjenesten deltar. Elevoppfølging er fast punkt på teammøter ukentlig.

7.3. Se årshjul for beskrivelse av aktiviteter skolen gjennomfører systematisk for å skaffe seg informasjon om elevenes opplevelse av skolemiljøet. Informasjon om enkeltelever som fremkommer via faste møter som for eksempel sos.em, R-team, Nærværsteam, teammøter loggføres i referater, elevoversikt i Teams og Websak.

7.4. Skolen følger opp Elevundersøkelsen med hvert enkelt trinn på teamtid. Ledelse og lærere drøfter resultatene sammen, og setter i gang målrettede tiltak der det er hensiktsmessig. Resultatene presenteres for hele personalet, for Elevrådet, i SMU, FAU og i Driftsstyret.

8. Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5)

Skolens aktivitetsplikt

5 delplikter:



Skolen har et system for å sikre at alle ansatte kjenner aktivitetsplikten. Skolen har gode rutiner ved tilfeller av mistanke om, eller kjennskap til, krenkelser og mobbing.

Skolen har retningslinjer og rutiner for å håndtere brudd på retten til godt skolemiljø. Disse ligger dokumentert i skolens informasjonshefte, under avsnittet om opplæringslovens paragraf 12, på skolens interne Teams-side.

Skolens ledelse informerer om Opplæringslovens kapittel 12 på plandagene hvert år. Skolen gjennomfører workshops for dokumentasjon og oppfølging av Aktivitetsplikten. Dette gjøres to ganger i året.

De fem delpliktene tas opp på team/trinnmøter for å sikre god og hensiktsmessig oppfølging.

Dersom retten til aktivitetsplan blir utløst, vil den bli utarbeidet i samarbeid mellom leder og kontaktlærer. Foresatte involveres i arbeidet.

Skolen prioriterer fysiske møter mellom parter hvor tilliten har blitt brutt, eller samarbeidet er satt under press. Dette for å gjenopprette tillit og relasjon. Skolen har ansvaret for dette.